

ОТЗЫВ
официального оппонента
о диссертационном исследовании
ПЕСТОВОЙ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ

«Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия», представленном к защите в Диссертационный совет Д 999.147.03 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Вопросы совершенствования процесса преподавания русского языка относятся к актуальным в связи с задачами, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Рецензируемая диссертация созвучна времени формирования новой образовательной парадигмы, когда в центр обучения выходят личность ученика, развивающая образовательная среда урока, практические результаты учебного процесса. Поэтому основные линии диссертационного исследования: обновление содержания, модернизация форм и средств обучения – проектируют пути решения задач, нацеленных на формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций школьников при изучении наречия на основе системно-функционального, лично ориентированного и компетентностного подходов.

Актуальность проблемы объективирована диссертантом на научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. Нельзя не согласиться с утверждениями автора о важности формирования коммуникативной компетенции при изучении морфологии в курсе русского языка и о недостаточном научно-методическом сопровождении данного процесса в современной лингводидактике (см. с. 7 дисс.). Важно выделить: разработка стратегии, которая обеспечивает в инновационной модели, предложенной соискателем, соединение линий языка и речи при изучении наречия, позволяет выйти на качественно иной уровень результативности обучающихся, и такой вариант решения проблемы формирования коммуникативной компетенции при изучении наречия востребован сегодня в школьной практике.

Вышеизложенное обуславливает **актуальность** рецензируемой диссертации. Поэтому цель исследования, заключающаяся в разработке теоретически обоснованной и экспериментально апробированной методики формирования коммуникативной компетенции учащихся при изучении наречий в курсе русского языка в 7 классе, представляется научно значимой, своевременной, отражающей актуальные направления школьной методики в XXI веке.

Анализ диссертации показал, что исследование Т.Н. Пестовой концептуально, логично, доказательно.

Научный аппарат диссертационного исследования Т.Н. Пестовой выстроен методологически грамотно и корректно. Авторский замысел отражает стройная и продуманная структура работы: цель, задачи, план диссертации соответствуют ее основному содержанию. Диссертационное исследование содержит введение, три главы, заключение, список литературы (268 источников), приложения.

Охарактеризуем рецензируемую работу по критериям, предъявляемым к научным исследованиям подобного рода.

Методологическую и теоретическую базу диссертации формирует авторская концептуальная стратегия. Научный труд соискателя Т.Н. Пестовой строится, во-первых, на психологических основах теории деятельности, концепции развития языковой личности; во-вторых, на лингвистическом учении о тексте, исследованиях в области функциональной грамматики; в-третьих, на концепциях проблемного и развивающего обучения, идеях компетентностного, личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов, исследованиях в области формирования коммуникативной компетенции, исследованиях закономерностей контроля и самоконтроля в деятельности школьников.

Такой многосторонний подход обеспечил основательность проведённого исследования и высокую **степень обоснованности научных положений и выводов**. На пересечении психологической, педагогической, лингвистической и методической составляющих автором выстроена инновационная система обучения школьников языку и речи, нацеленная на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Диссертационная работа Т.Н. Пестовой характеризуется *внутренним единством, имеет чёткую структуру* и безупречную логику изложения материала. Соискатель последовательно раскрывает содержание исследования в соответствии с обозначенными задачами, что позволяет проследить динамику развёртывания научной мысли.

Во **введении** автор аргументирует актуальность темы исследования, определяет объект, предмет, цель, гипотезу, задачи работы, раскрывает научную новизну, формулирует теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту, которые согласуются с задачами исследования.

В **первой главе** представлены теоретические основы исследования: дан анализ концепции лингвистического образования школьников, построенного на тексте как единице языка и речи, описан потенциал системно-функционального подхода в реализации современной стратегии изучения наречия, обоснован функционально-семантический аспект содержания при изучении наречий в школьном курсе русского языка, выявлено несоответствие методического сопровождения школьных учебников задаче формирования коммуникативной компетенции обучающихся на примере темы «Наречие» в 7

классе. Рассмотрение теоретических основ в широком контексте позволило Т.Н. Пестовой прийти к выводам, подтверждающим правомерность постановки вопроса о возможности уровневого обучения в процессе развития/формирования коммуникативной компетенции школьников.

Вторая глава содержит материалы психолого-педагогических основ уровневого развития коммуникативной компетенции обучающихся: выявлены психологические особенности данного возраста и обоснован развивающий характер обучения в процессе реализации инновационной методики; актуализированы понятия подход, принцип, метод в рамках данного исследования; выделены факторы оптимизации учебно-воспитательного процесса и обозначены содержательные и инструментальные «выходы» в практику опытного обучения. Приведённые результаты констатирующего эксперимента подтверждают актуальность проводимого исследования.

Третья глава посвящена описанию инновационной методической системы. Разработан тематический план с ключевыми позициями, включающими этапы работы с выделением задач и целевыми ориентирами, определено содержание курса русского языка при изучении наречия – традиционный и новые аспекты, связанные с реализацией текстовых функций наречий, коммуникативным потенциалом слов данной части речи. Описание опытного обучения даётся через характеристику этапов и систему упражнений, актуальных для решения задач каждого этапа. Представлены результаты обучающего эксперимента, подтвердившие гипотезу исследования.

Как достоинство диссертационного исследования отметим определение ядра разрабатываемой методики. Экспериментальная работа в рецензируемой диссертации строится «на трёх китах»: это когнитивная составляющая учебного процесса по предмету, методическое сопровождение процесса соизучения системы языка и системы речи и организации опыта продуктивной творческой деятельности обучающихся, включение самоконтроля школьников и взаимооценки результатов обучения на этапе рефлексии.

Достаточная иллюстративность третьей главы экспериментальными материалами – примерами разных типов упражнений, творческими работами учеников – отражает *креативность* соискателя (в материалах диссертации представлен *личный преподавательский опыт* Т.Н. Пестовой).

В заключении подведены итоги. Сделанные диссертантом обобщения убедительно свидетельствуют о том, что исследование содержит новые научные результаты и положения, которые дают основания выдвигать диссертационное исследование на защиту и свидетельствуют о личном вкладе автора в педагогическую науку.

Отметим высокий *научно-методический потенциал* диссертанта: теоретически обоснованы все концептуальные положения исследования.

Укажем на научный язык диссертации, терминосферу: уточнено понятие структуры коммуникативной компетенции в процессе изучения грамматической темы (см. с.31-32 дисс.), введены термины уровней

сформированности коммуникативной компетенции: уровень неадекватного синтеза (низкий уровень), уровень непоследовательно адекватного синтеза (средний уровень), уровень адекватного синтеза (высокий уровень) (см. с.34-35 дисс.), введены термины нового содержания темы «Наречие» в школьном изучении: лексико-семантических групп (характеризующие наречия, наречия оценки, количественные наречия, пространственно-временные, наречия с национально-культурным компонентом) (см. с. 50 дисс.), текстовых функций наречий: 1) *структурно-текстовая функция* – рема-тематическая, абзацирование текста, логическая последовательность событий, членимость текста; 2) *выразительно-характеризующая функция* – тропеическая функция, усилительная функция, функция модальности; 3) *стилистическая функция*; 4) *культуроведческая функция* (см. с. 45 дисс.). Таким образом, современная лингводидактика обогащена понятийным аппаратом в области коммуникативной методики.

Использование разнообразных методов исследования – теоретических, эмпирических и экспериментальных – проектирует объективность выводов и доказательность формулируемых положений, выносимых на защиту. Это хорошо просматривается в главе 3 при описании результатов экспериментальной работы. Отметим разработку и обоснование критериев определения уровня сформированности коммуникативной компетенции семиклассников на этапах актуализации и приращения знаний, понятийно-аналитическом, системно-расширительном, функционально-коммуникативном и контрольно-обобщающем, что позволяет считать процедуру диагностики научно состоятельной.

Основные научные результаты, полученные автором, и **новизна исследования** складываются из ряда постулированных и доказанных положений.

Во-первых, в отличие от методических работ, посвящённых вопросам формирования коммуникативной компетенции школьников, в настоящем исследовании поставлена и решена задача формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения системе языка и системе речи одновременно – на примере темы «Наречие», то есть впервые в центре методического исследования оказались уровни формирования коммуникативной компетенции при интеграции языка и речи в школьном курсе русского языка.

Отметим, что понятие уровневого подхода в обучении отражено в научных работах по методике русского языка как иностранного, по методике литературы. Предложенное автором диссертации решение использования уровневого подхода для характеристики процесса формирования коммуникативной компетенции при изучении грамматической темы на основе системно-функционального подхода аргументировано и оценено по сравнению с другими известными методическими вариантами (см. 1.2. дисс.). Таким образом, налицо *самостоятельность автора диссертационного исследования*, выбравшего инновационный путь

использования уровневого подхода в процессе изучения части речи в школьном курсе русского языка.

Во-вторых, в рецензируемой диссертации отражён новый этап методики грамматики, который характеризуется обновлением содержания обучения: изучением морфологии на основе триединства «язык – речь – коммуникация».

Обогащение методики в диссертационном исследовании Т.Н. Пестовой произошло в части теории и практики: во-первых, в содержание обучения включены новые аспекты – лексико-семантические группы наречий (характеризующие, наречия оценки, количественные, пространственно-временные, наречия с национально-культурным компонентом), текстовые функции наречий (структурно-текстовая, выразительно-характеризующая, стилистическая, культуроведческая), что повышает научность школьного курса русского языка в соответствии с современным уровнем развития лингвистической науки, и, во-вторых, типология упражнений соотнесена с этапами изучения наречий в аспекте формирования языковой, лингвистической, культуроведческой, коммуникативной компетенций и характеризуется комплексными заданиями, интегрирующими линию языка и линию речи в обучении. В диссертации расширен потенциал упражнений при изучении морфологии: к традиционным упражнениям анализа лингвистического материала и анализа литературного материала, речевым упражнениям добавлены коммуникативные задачи, требующие анализа ситуаций и отбора языкового материала для успешной коммуникации. Данный тип упражнений – коммуникативные задачи – позволяет создать условия для применения знаний и умений школьниками в разнообразных реальных ситуациях, т.е. данный тип задач дополняет систему упражнений с ориентацией на уровни «знать» и «уметь» составляющей «владеть».

В-третьих, новизна исследования видится нам в проектировании субъектной роли учащихся через формы организации урока на основе исследовательской деятельности, которая даёт возможность семиклассникам открыть потенциал грамматических форм наречий для выражения разнообразных смыслов и чувств; через использование приёмов диалогового взаимодействия учителя и учащихся и интерактивного взаимодействия школьников на уроке (групповые формы работы, игровые ситуации, введение ролей «учитель», «комментатор», участие школьника в полилоге и др.); включение в урок элементов самооценки, самоконтроля (и взаимооценки, взаимоконтроля), которые обеспечивают осознание учащимися собственной деятельности; проведение самостоятельного исследования школьниками в ходе разработки индивидуального научного проекта.

Всё вышеизложенное свидетельствует о несомненной **теоретической значимости** рецензируемой диссертации: разработаны теоретические положения, совокупность которых представляет методический аппарат инновационной системы изучения наречий на коммуникативной (функциональной) основе. Для достижения цели формирования

коммуникативной компетенции школьников при изучении наречий дано обоснование системно-функциональному подходу как оптимальному для реализации в процессе обучения; определены принципы обучения: функциональности, обучения на текстовой основе, стилистической дифференциации языковых единиц; дополнено традиционное содержание темы «Наречие» в курсе русского языка функционально-коммуникативной составляющей; установлено соотношение методов обучения в зависимости от этапов изучения наречий; разработаны критерии оценки уровней сформированности коммуникативной компетенции. Высокую степень научного обобщения видим в определении диссертантом *закономерностей изучения наречий* в инновационной методической системе.

Практическая значимость работы состоит в создании учебно-методического обеспечения инновационной технологии: отобран теоретический и дидактический материала для апробации методической системы работы; создан тематический план изучения темы «Наречие» на функциональной основе, представлена система упражнений для использования на разных этапах изучения наречий; подготовлены методические рекомендации для учителей по использованию модели технологии «язык – речь – коммуникация» в рамках реализации системно-функционального подхода, приведены образцы моделей уроков.

Предложенная в рамках проведенного исследования методическая система уровневого развития коммуникативной компетенции школьников при обучении русскому языку научна, продуктивна, что свидетельствует о справедливости выдвинутой гипотезы исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена методологической непротиворечивостью исходных положений, использованием комплексов методов и средств, соответствующих целям, задаче, гипотезе, предмету и объекту исследования, выбором современных средств оценки проведённого теоретико-экспериментального исследования, личным участием в нём автора, широкой апробацией результатов.

Положительно оценивая диссертационное исследование Т.Н. Пестовой, считаем необходимым высказать замечания, возникшие в ходе прочтения работы.

1. Считаем научно некорректным употребление выражения «обновить методику» при формулировке гипотезы исследования (с. 9 дисс.). Сопоставим: на этапе определения задач исследования соискатель обозначает задачу «создать научно обоснованную методику уровневого развития коммуникативной компетенции...» (с.8 дисс.), что является правомерным по отношению к содержанию работы.

2. В диссертационном исследовании обозначены новые аспекты содержания темы «Наречие» в школьном курсе русского языка: лексико-семантические группы и текстовые функции наречий. Они представлены в диссертации на понятийном уровне и терминологическом, определено место изучения данных вопросов в тематическом планировании, сформулированы

разнообразные задания к упражнениям по определению принадлежности наречий к разным группам и употреблению их в речи, аналогична ситуация по текстовым функциям наречий. Об овладении школьниками новыми аспектами содержания говорят ученические работы, приведённые в диссертации (см. с. 129, 132, 133, 134, 135 дисс.). Вопрос о механизме приобретения новых знаний обучающимися и алгоритме определения текстовой функции наречий. На наш взгляд, работа выиграла бы при наличии в качестве иллюстрации фрагментов урока, отражающих методы проблемного изложения материала, эвристический, исследовательский – в поле формирования коммуникативной компетенции школьников.

3.В параграфе 2.2. сформулированы принципы отбора текстов для использования на уроках изучения наречий, среди которых названы «принцип жанрово-стилистического разнообразия», «принцип ярко выраженной семантической доминанты определенной лексико-семантической группы наречий», «принцип логической последовательности в использовании текстов в соответствии с трудностью определения семантики лексико-семантических групп наречий» (см. с.83-84 дисс.). Однако эти теоретические положения в диссертации не иллюстрированы примерами текстов, которые отражали бы «работу» указанных принципов. Актуальность вопроса в том, что при реализации функционального подхода текст становится образовательной средой урока, источником новых знаний для школьников. Считаем, что картотека текстов разных стилей, иллюстрирующая разнообразные текстовые функции наречий, могла бы расширить методические материалы для учителя.

Приведённые замечания не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку диссертации. Выделим главное: в диссертационной работе Т.Н. Пестовой представлено решение проблемы уровня развития коммуникативной компетенции школьников в процессе изучения наречий в рамках реализации системно-функционального подхода.

Основные положения и выводы данного исследования будут полезны для вузовского курса методики преподавания русского языка, а также для системы повышения квалификации учителей. Предложенная модель методической траектории изучения наречия может быть использована в качестве ориентировочной основы в разработке методики формирования коммуникативной компетенции школьников при изучении других частей речи в курсе русского языка.

Многолетнее исследование Т.Н. Пестовой (2009-2021г.г.) прошло широкую апробацию: основные положения, выводы и результаты исследования обсуждались на различных научно-практических конференциях. Содержание диссертационного исследования полно представлено в опубликованных работах соискателя, что отражено в списке публикаций (20 публикаций, 4 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных перечнем ВАК РФ).

Автореферат отражает основные положения, результаты и выводы диссертации.

Анализ диссертации, автореферата и опубликованных работ автора свидетельствует о том, что диссертационное исследование Пестовой Т.Н. «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия» является самостоятельным, законченным научно-квалификационным трудом, содержащим решение актуальной для науки проблемы; работа характеризуется несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор, Пестова Татьяна Николаевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук

(научная специальность 13.00.02 – теория и методика

обучения и воспитания (русский язык),

доцент, профессор кафедры теории, истории и методики

преподавания русского языка и литературы

Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Воронежский государственный

педагогический университет» (ВГПУ)

Алексева Ольга Владимировна

24.08.2021



Контактная информация:

Алексева Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Адрес места работы: 394043, г. Воронеж, ул.Ленина, 86

Телефон служебный: (4732) 54-56-43

e-mail места работы rektorat@vspu.ac.ru

web-сайт места работы <http://www.vspu.ac.ru>

Телефон домашний: (4732) 55-44-37

E-mail: alekseevaov@list.ru

С работами оппонента Алексеевой Ольги Владимировны можно ознакомиться по адресу:
http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=704321